

T.C  
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI  
MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Kodına, sömmez bu şehirden ulfan al sarcağı;  
Sovmde, sönmez bu şehirden ulfan al sarcağı;  
O bantın mahlûsün yıldızdır, yıldızcağı;  
O bantındır, o benim milletimdir ancak.

Çama, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kâhraman rîkma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gilyim, bendim özgür, aşarım.  
Yürürüm dögün, enginlere sığınm taşarım.

Garbın afkını sarımsa çelik, zirhi düver.  
Benim iman dolu göğsüm, gün seradım var.  
Ulular, her millette şükrü ve imanı dogar!  
"Medeniyet!" dediğin tek diğ' kalmış emarar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et, gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Döğacaktır sana va'edettiği günler 'Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazaktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Zani, cananı bütün varımı alsın da Fides,  
Eminsin tek yaradımın seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin başına namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsa-başım,  
Her cehennemden, İlahi, boşamp kanlı yaşım,  
Fıskırru ruh-u mücerred gibi yerdem nâ şim;  
O zaman yükelelerim anşa değer belki başım.

Dağdelen sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olun artık dökülen kanlarımın lepsi helâl!  
Ebediyen sana yok, rîkma yok izmihâl!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKERESÖY

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlî, Türk cumhuriyetini, İlebet, müdafaza ve müdafaza etmek.

Mercüdüyetinin ve istiklâlîni yegane temelî budur. Bu tenâ, seni, en kıymetli hazinendir. İstiklâlde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek lâzımdır, dahi ve harzî, behâhikâm olmalıdır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyet müdafaza mecrüdüyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok ramisatî bir mahiyete tazâvür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine tesâdüdece, düşünerler, bütün dünyada emsali icrâ etmiş bir galibiyetin mimnesîllî edebilirler. Cehen ve İle ile aziz vatanını, bütün kâleleri zaht edilmiş, bütün tesâdülerini grılmış, bütün ordularını öğütülmüş ve memleketin her köşesi bilhîlî işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmalı, üzere, memleketin dâhilinde, hükûdara sahîp olmalı, gâfil ve dâbale ve hatza hyanel için de bulunabilirler. Hele bu hükûdara sahîp olmalı, merâzaatârî, misâlelerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîhâp düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâlînin evladi! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaze, oduğün kureet, canıdır! İlebet, asil kanda, mercütü!

Mehmet AKERESÖY



“Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.”

Mehmet AKERESÖY

## Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Bakanlığımız birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyorum, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Fazıl ENGİN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>9</b>
Okulun Kısa Tanıtımı	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b>	<b>15</b>
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	19
Gelişim ve Sorun Alanları	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>24</b>
<b>MİSYONUMUZ</b>	<b>24</b>
<b>VİZYONUMUZ</b>	<b>24</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b>	<b>24</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>26</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	<b>26</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b>	<b>27</b>
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b>	<b>29</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	<b>31</b>
<b>EKLER:</b>	<b>33</b>

**MEHMET PAŞA  
İLKOKULU  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**BİRİNCİ BÖLÜM  
HAZIRLIK  
ÇALIŞMALARI**

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### MEHMET PAŞA İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Fazıl ENGİN	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Müdürü	05056758126	fazilengin55@hotmail.com
2	Şükrü DEMİR	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Müdür Yardımcısı	05422832271	d.sukru73@hotmail.com
3	Merve GÜLEROĞLU	Mehmet Paşa İlkokulu	Rehber Öğretmen	05453864438	merve_gs55@hotmail.com
4	Nazife BAHADIR	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Aile Bir. Başkanı	05465582130	
5	Volkan PINARLI	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Aile Bir.Yönetim Kurulu Üye	05058966179	

### MEHMET PAŞA İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Ramazan DURMAZ	Mehmet Paşa İlkokulu	Müdür Yardımcısı	05558644335	ramazan5505@hotmail.com
2	Ömür ULUSOY	Mehmet Paşa İlkokulu	Öğretmen	05439500055	omurusoy055@gmail.com
3	Mehmet KAPAR	Mehmet Paşa İlkokulu	Öğretmen	05558067285	mehmet_kapar_07@hotmail.com
4	Salih GÜZELAYDIN	Mehmet Paşa İlkokulu	Veli	05424513146	
5	Remzi AKBAŞ	Mehmet Paşa İlkokulu	Veli	05448756897	

**MEHMET PAŞA  
İLKOKULU  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**İKİNCİ BÖLÜM  
DURUM ANALİZİ**



## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz 2020-2021 eğitim öğretim yılının 2. Döneminde 25 dersliği ile yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun tarihi gelişimi 1904 yılında ilkokul olarak ilk defa Çanaklı Mahallesinde çeşme üstündeki bir binada açılan okulumuzun ilk öğretmeni Sivashlı Mustafa Efendi idi. 1908 yılında okulumuz Taşkale Mahallesindeki demirci dükkanları üstünde gazino binasına taşındı. Adı Merkez okuluna çevrilerek resmi ilkokul olarak tekrar Çanaklı mahallesindeki binasına taşınan okulumuzu 1919 yılında okulumuz öğretmeni Ahmet Hafız Efendi idare etti. Öğretmenimizin ölümü üzerine Yeni mahalleden Şakir Hafız okulumuzu idare etti.

1924 yılında Şakir Hafız Efendi emekliye ayrıldığından yerine başöğretmenliğe Abdurrahman Bedri Edis ,öğretmenliğe de Muhsin Erdemli tayin edildi.

1925 yılında okula Rıza Bey adında bir öğretmen ilavesiyle üç kişilik öğretmen kadrosuna sahip olan okulumuzun adı Gazi Okulu olarak değiştirildi.

1927 yılında Gazi okulu başöğretmeni Abdurrahman Bedri Edis'in ilçe Maarif memurluğuna tayin edilmesi üzerine okulumuzun başöğretmenliğine Mustafa YAZICI getirildi.

1928 öğrenciler şimdiki Atatürk ilkokulu ile ikiye ayrılarak Çanaklı' daki Gazi okulu kız okulu olarak eski halkevi binasına ( Akşam Kız okulu ) yerleşti.1930 yılına kadar burada kaldı. Sonradan Taşkale mahallesinin kaymakamın evi yanında yapılan büyük binaya taşındı. Başöğretmenliğe Fuat Bey , öğretmenleri Zeki Bey , Rıza Bey ve Hamsi Bey idi.

1940 yılında başöğretmenliğe Zeki Ozan getirildi.

1943 yılının 27 Kasım günü meydana gelen deprem sonucu okul binası yıkılmış , okul Havza caddesinde Şükrü Uluçay'ın binasına kira ile taşındı. 1947 yılı sonuna kadar burada öğrenimine devam etti.

1947-1948 ders yılı başında bugünkü yeri olan Köprülü Mehmet Paşa konağının bulunduğu arsada yeniden yapılan beş derslikli okulumuzun adı İnönü Okulu oldu. Okulumuz başöğretmeni Zeki Ozan , öğretmenleri Ayşe Demirkan , Ayşe Önal , Melahat Güneş , Hüseyin Sucu ve Ahmet Alperen idi. Beş sınıfta 286 öğrenci okumuş ve 20 öğrenci mezun olmuştur.

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokula dönüşmüştür. Öğrencilerimiz Mehmet Paşa, Fazıl Ahmet Paşa, Tikenli Mahallelerinin tümü Abdulgani, Orta Camii, Atatürk, Taşkale Mahallerinin belirli sokaklarından gelen öğrencilerden oluşmaktadır.

Okulumuzda, 2 şube ana sınıfı, 6 şube 1. Sınıf, 6 şube 2. Sınıf, 6 şube 3. Sınıf, 6 şube 4. Sınıf olmak üzere 646 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Vezirköprü'ye 'VEZİR' sıfatını veren ve Osmanlı İmparatorluğuna kendi adları ile devirler açarak Vezirköprü'nün yetiştirdiği büyük devlet adamı Mehmet Paşa konağının yerine yapılmış olması, okulumuzun adının Mehmet Paşa İlkokulu olmasına teşkil etmiştir.

## 1- ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN SAYISAL VERİLERİ

### • Son 3 Yıllık Öğretmen Sayısı

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
30	30	31	31

### • Son 3 Yıllık Öğrenci Sayısı

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
548	585	642	646

## 2- AKADEMİK BAŞARI DURUMU

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	TAKDİR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TEŞEKKÜR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	İFTİHAR BELGESİ
2015-2016	68	41	4
2016-2017	78	42	4

2017-2018	87	39	5
2018-2019	82	33	18

### 3- EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Okulumuzda ikili eğitim yapılmakta olup şube sayılarımız aşağıda gösterilmiştir.

1.SINIF ŞUBE SAYISI	2.SINIF ŞUBE SAYISI	3.SINIF ŞUBE SAYISI	3.SINIF ŞUBE SAYISI	ANASINIFI ŞUBE SAYISI
6	6	6	6	2

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz okul –veli-öğretmen işbirliği ile uyum içinde gerçekleşmektedir. Sınıflarımızda teknolojinin kullanımını ön plana alarak öğrenci merkezli eğitim yapılmaya çalışılmaktadır.

### 4- YARIŞMALARA KATILIM, ALINAN BELGELER

Son 3 Yıllık Yarışmalara Katılım ve Alınan Belgeler Aşağıda Gösterilmiştir.

KATILINAN YARIŞMA	ALINAN BELGE	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
Beyaz Bayrak Projesi	Beyaz Bayrak	2016 - 2017
Beslenme Dostu okullar Projesi	Beslenme Dostu Okul	2017 - 2018

### 5- SOSYAL VE SPOR TİF FAALİYETLER DERECELER

FAALİYETİN ADI	SINIFI	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ALINAN DERECE
İlçe Minik Futbol Müsabakası	3	2016-2017	İlçe 3.sü
İlçe Minik Futbol Müsabakası	4	2016-2017	İlçe 1.si
İlçe Minik Futbol Müsabakası	3	2017-2018	İlçe 2.si ve 3.sü
İlçe Minik Futbol Müsabakası	4	2017-2018	İlçe 1.si ve 3.sü
Satranç Ligi Takım turnuvası	Minikler	2015-2016	İlçe 1.si, 2.si

Satranç Ligi Takım turnuvası	2	2016-2017	İlçe 1.si
Satranç Ligi Takım turnuvası	3	2016-2017	İlçe 2.si
Satranç Ligi Takım turnuvası	4	2016-2017	İlçe 3.sü
Çocuk Oyunları Şenliği	1	2015-2016	İlçe 1.si. ve İl Birinciliği
Çocuk Oyunları Şenliği	2	2015-2016	İlçe 1. si
Çocuk Oyunları Şenliği	3	2016-2017	İlçe 1.si
Çocuk Oyunları Şenliği	4	2016-2017	İlçe 2.si
Çocuk Oyunları Şenliği	3	2017-2018	İlçe 1.si
Çocuk Oyunları Şenliği	4	2017-2018	İlçe 2.si
Çocuk Oyunları Şenliği	3	2017-2018	İlçe 3.sü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2015-2016	1 İlçe 1.liği 2 İlçe 2.liği 2 İlçe 3.lüğü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2016-2017	3 İlçe 1.liği 3 İlçe 2.liği 2 İlçe 3.lüğü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2017-2018	2 İlçe 1.liği 3 İlçe 2.liği 1 İlçe 3.lüğü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2018-2019	1 İlçe 1.liği 2 İlçe 2.liği 1 İlçe 3.lüğü
Kitap Okuma Yarışması	İlkokul	2015-2016	İlçe 1.si
Kitap Okuma Yarışması	İlkokul	2016-2017	İlçe 2.si
Kitap Okuma Yarışması(Kütüphane)	İlkokul	2017-2018	İlçe 1.si

## 6- ÖĞRENCİ DİSİPLİN OLAYLARI CEZA, ÖDÜL

Son 3 yıl içerisinde ceza alan öğrencimiz bulunmamaktadır.

## 7- PERSONEL DURUM ÖDÜL VE CEZA

ÖĞRETİM YILI	TOPLAM PERSONEL SAYISI	ÖDÜL ALAN PERSONEL SAYISI	CEZA ALAN PERSONEL SAYISI
2015-2016	33	0	0
2016-2017	33	0	0
2017-2018	34	0	0
2018-2019	34	1	0

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

**Okulun Mevcut Durumu:** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: SAMSUN		İlçesi:VEZİRKÖPRÜ			
Adres:	Fazıl Ahmet Paşa Mah. 121 Sok. No:30 Vezirköprü / Samsun	Coğrafi Konum (link)*:	<b>İlköğretim Okulu</b> Fazıl Ahmet Paşa Mahallesi, 121. Sk. No:34, 55900 Vezirköprü/Samsun 41.142285, 35.459817		
Telefon Numarası:	0362 646 21 60	Faks Numarası:	0632 647 28 01		
e- Posta Adresi:	724666@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mehmetpasailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724666	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	315	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	331		Erkek	17
	<b>Toplam</b>	<b>646</b>		<b>Toplam</b>	<b>31</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	16	8	24
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	2	0	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15+20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	965			
Okul Kapalı Alan (m2)	2020			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	29	20	49
1. sınıflar	79	78	157
2. sınıflar	74	92	166
3. sınıflar	71	75	146
4. sınıflar	62	66	128
<b>Toplam</b>	315	331	646

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	2

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21.669	13.673
2018	22.761	17.194

## PAYDAŞ ANALİZİ

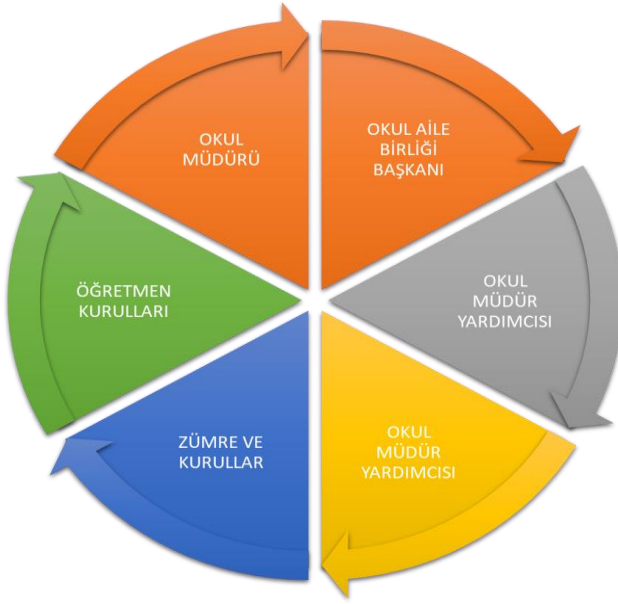
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş

kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

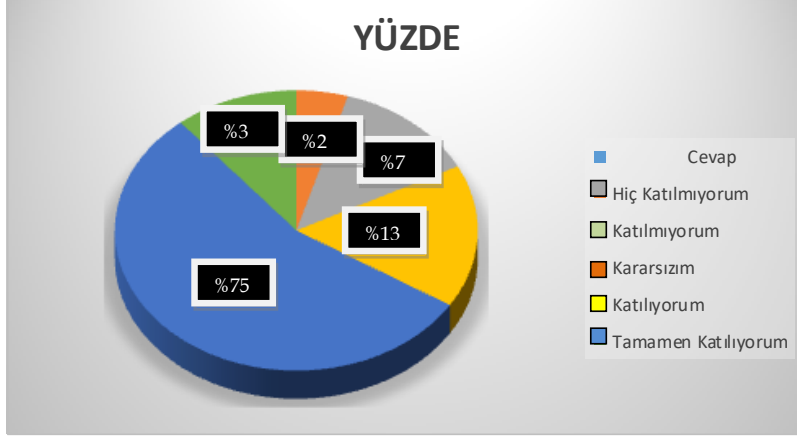
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :





### Öğrenci Anketi Sonuçları:

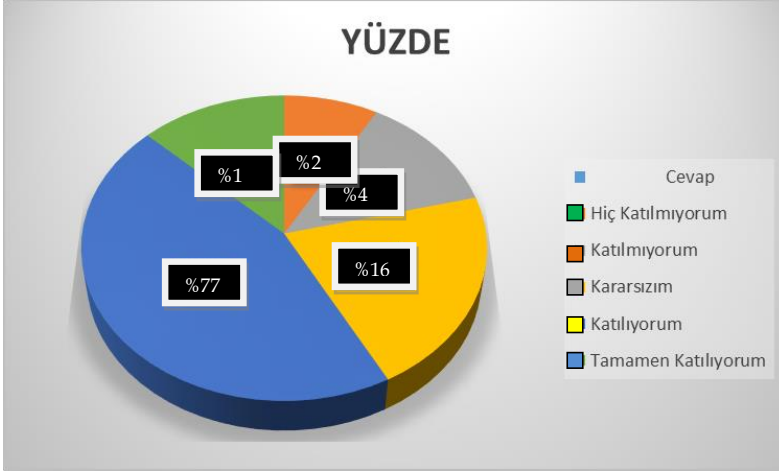
Okulumuzda toplam 640 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Okula aidiyet duygusu ve alınan kararlara katılım.

Konusunda yapılan ankete katılan öğrencilerin %75'i Tamamen Katılıyorum, %13 Katılıyorum, %2 Kararsızım, %3'ü Katılmıyorum, %7 hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 31 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



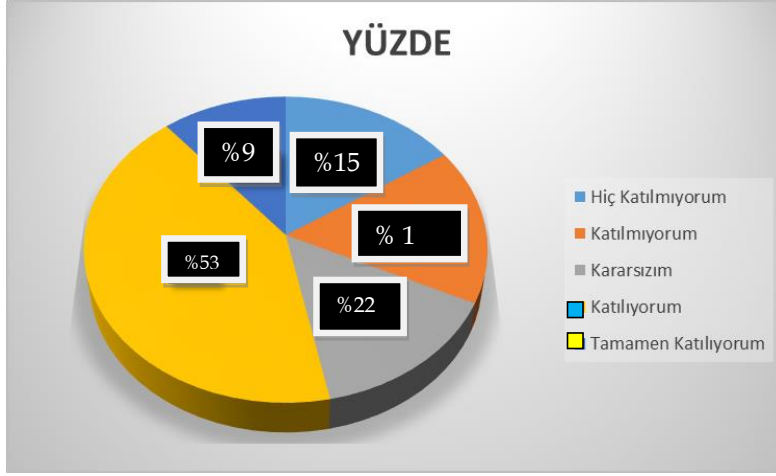
**Şekil 2:** Okulumuz iş ve işlemlerinde alınan kararlara katılım anketi.

Okulumuzda alınan kararkara katılım konusunda yapılan anket çalışmasına katılan 31 öğretmenimizin %77'i Tamamen Katılıyorum, %16 Katılıyorum, %4 Kararsızım, % 2 Katılmıyorum, %1 Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

600 veli içerisinde Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



**Şekil 3:** Okul yönetimine katılım

Okulun yönetiminde alınan kararlara katılım konusunda yapılan ankete katılmış olan velilerin %53'ü Tamamen Katılıyorum, % 15'i Katılıyorum, % 22 'si Kararsızım, %1'i Katılmıyorum, %9 'u Hiç Katılmıyorum yönünde fikir beyan etmiştir.

#### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### **İçsel Faktörler**

##### **Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Yerel projelere katılım oranı Devamsızlık oranlarının düşük olması Temizlik
-------------------	---

	Düzen Disiplin
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Okulumuzda deneyimli öğretmenlerin bulunması, Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Okulun disiplinli, düzenli ve temiz olması,
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Ders araç gereci açısından yeterli olması, Tüm sınıflara projeksiyonla bilgilerin aktarılması, Okulun yarısında akıllı tahta bulunması Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

### Zayıf Yönler

	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
<b>Öğrenciler</b>	
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı
<b>Bütçe</b>	Okul Aile Birliği bütçesi yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	

İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim öğretim ve güvenlik kurallarına duyarsızlığı
--------------------	---

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	İlçe tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

### Tehditler

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Bazı öğrenci ve velilerin rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Oyun Bahçesinin küçük ve oyun oynamaya müsait olmaması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliđi, Okul Güvenliđi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum sorunu olan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime yönlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eđitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliđi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliđi
5	İstatistik ve bilgi temini

**MEHMET PAŞA  
İLKOKULU  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM  
MİSYON, VİZYON,  
TEMEL DEĞERLER**

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Çağdaş eğitim anlayışını hedef alarak sürekli ve başarılı bir eğitim kurumu olmaktır.

### VİZYONUMUZ

Bütün öğrencilere çağdaş eğitim teknolojilerinden yararlanarak nitelikli bir eğitim vermek suretiyle onların ilgili, becerili ve kendine güvenen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çevresinde örnek gösterilen kişilikli, demokratik ve sosyal bireyler olarak yetişmelerine fırsat vermektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Atatürk ilke ve inkılaplarını esas almak.
2	Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsemek.
3	Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişimi açık ve olumlu tutmak.
4	Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak.
5	İlkeli ve güvenilir olmak.
6	Kendisi ve çevresiyle barışık olmak.
7	Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek.
8	Çevreyi ve doğayı korumak.
9	Bireysel gelişimi desteklemek.
10	Değişim ve gelişime açık olmak.
11	Bilimsel düşünmeyi yaygınlaştırmak.
12	Çalışana değer vermek.
13	Hizmeti zamanında yapmak.
14	Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak.
15	Doğru işleri yapmak.
16	Okulumuzda her veli öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini sağlamak.
17	Okulumuz içerisinde kurum kültürü oluşturarak çalışanların çalışmalarında güven duymalarını sağlamak.
18	Okulun bütün paydaşları okulumuzun daha iyiye ulaşması için çalışır.



**MEHMET PAŞA**  
**İLKOKULU**  
**2019-2023 STRATEJİK**  
**PLANI**

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**  
**AMAÇ, HEDEF VE**  
**EYLEMLER**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve ha öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Özel eğitime ihtiyacı olan ve okula uyum sorunu olan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilerek çağdaş yöntem ve tekniklerle gerekli çalışmalar yapılarak özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yönlendirilmesi ve uyumlu, sosyal ve başarılı bireyler olabilmelerini sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Tüm öğrencilerimizin sınıf öğretmenleri ve rehberlik servisimizce gözlemlenmesi ile özel eğitime ihtiyacı olan , uyum sorunu olan öğrencilerin tespit edilip birebir görüşmeler, veli görüşmeleri, rehberlik servisimizce çağdaş uygulamalar ile sorunları çözüme kavuşturmak ve özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri yönlendirmek , çocuklarımızı topluma kazandırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	15	12	10	5	2
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	2	1	1	1
PG.1.1.c	Veli Ziyateri	10	15	20	15	30	35
PG.1.1.d	Rehberlik servisinde sorunları giderilen öğrencilerin oranı	75	85	85	90	95	95
PG.1.1.e	Özel eğitim okullarına yönlendirilen öğrenci oranı	0,01	0,02	0,02	0,03	0,03	0,04

**Açıklama [F11]:** Anaokulu, ilkököl, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [F12]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

**Açıklama [F13]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	1. sınıfa kayıt olan öğrencilerden özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.6	Öğrenci ve velilere yönelik rehberlik servisimizce okula uyum ve karşılaşılan sorunlar ile ilgili seminerlerin verilmesi.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.7	Rehberlik servisimizce akran zorbalığı, çocuk istismarı, ders çalışma yöntem ve teknikleri konularında grup görüşmelerinin yapılması ve okul panolarında bilgilendirmelerin yapılması.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

**Açıklama [F14]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için akademik, sosyal, kültürel alanlarda gelişimleri artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını yükselterek, sosyal kültürel faaliyetlere etkin katılımı sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	3	3	5	6	7
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	2	4	6	8	8	8
PG.2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.e	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	8	9	10	11	12	13

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	4.Sınıf öğretmenleri	Tüm yıl
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm yıl
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm yıl
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Tüm yıl
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı	15	10	2	1	1	0
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%80	%90	%90	%95

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	20 Eylül 2018- 14 Haziran 2019
3.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul İdaresi	1. dönem ve 2. Dönem başlarında
3.1.4	Rehberlik servisimiz tarafından ve alanında uzmanlaşmış kişilerle görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

**MEHMET PAŞA  
İLKOKULU  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**BEŞİNCİ BÖLÜM  
MALİYETLENDİRME**

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birlikleri	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
TOPLAM						110.000

**MEHMET PAŞA  
İLKOKULU  
2019-2023 STRATEJİK  
PLANI**

**ALTINCI BÖLÜM  
İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME**



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**