

T.C
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI
MEHMET PAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, ne bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin âfâkına sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış cinsavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhum senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şâhidleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-şaşım,
Her canımdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücedded gibi yerdin na'im!
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde tahli, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, yazıya almaktan önce, içinde bulunacağın vaziyetini imkân ve şeraitini düşünmeyeceğini!

Bu imkân ve şerait, çok namuslu bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehren ve hile ile azat vatanın, bütün hakları zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabuk ve celeretle ve hatta hyaretle içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtazir olduğun kudret, damadarmabaki asil lantâ, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Öğretmenleri,
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Bakanlığımız birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Fazıl ENGİN
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6-7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8-9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	20
Gelişim ve Sorun Alanları	22
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	24
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	26
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler	27
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
V. BÖLÜM :İZLEME DEĞERLENDİRME	35
EKLER:	36

I. BÖLÜM
HAZIRLIK
ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

MEHMET PAŞA İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Fazıl ENGİN	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Müdürü	05056758126	fazilengin55@hotmail.com
2	Rüstem ZENGİN	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Müdür Yardımcısı	05425437701	rustem-zengin@hotmail.com
3	Songül DEMİR	Mehmet Paşa İlkokulu	Rehber Öğretmen	05468225501	songulpdr.5501@gmail.com
4	Oğuzhan Şamil YILMAZ	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Aile Bir. Başkanı	5423375065	
5	Kenan PALA	Mehmet Paşa İlkokulu	Okul Aile Bir.Yönetim Kurulu Üye	05068488553	

MEHMET PAŞA İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Özgür KARAMANLI	Mehmet Paşa İlkokulu	Müdür Yardımcısı	05388228144	Karamanli8411@gmail.com
2	Harun HARMANCI	Mehmet Paşa İlkokulu	Öğretmen	05427723795	harunharmanci@outlook.com
3	Mehmet KAPAR	Mehmet Paşa İlkokulu	Öğretmen	05558067285	mehmet_kapar_07@hotmail.com
4	Doğan GÖRMEZ	Mehmet Paşa İlkokulu	Veli	05454998742	
5	İbrahim DÖĞER	Mehmet Paşa İlkokulu	Veli	05314925766	

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz yeni binasına 2020 tarihinde taşınmıştır.. Okulumuzda 25 derslik faal olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun tarihi gelişimi 1904 yılında ilkokul olarak ilk defa Çanaklı Mahallesiinde çeşme üstündeki bir binada açılan okulumuzun ilk öğretmeni Sivaslı Mustafa Efendi idi. 1908 yılında okulumuz Taşkale Mahallesiindeki demirci dükkanları üstünde gazino binasına taşındı. Adı Merkez okuluna çevrilerek resmi ilkokul olarak tekrar Çanaklı mahallesiindeki binasına taşınan okulumuzu 1919 yılında okulumuz öğretmeni Ahmet Hafız Efendi idare etti. Öğretmenimizin ölümü üzerine Yeni mahalleden Şakir Hafız okulumuzu idare etti.

1924 yılında Şakir Hafız Efendi emekliye ayrıldığından yerine başöğretmenliğe Abdurrahman Bedri Edis ,öğretmenliğe de Muhsin Erdemli tayin edildi.

1925 yılında okula Rıza Bey adında bir öğretmen ilavesiyle üç kişilik öğretmen kadrosuna sahip olan okulumuzun adı Gazi Okulu olarak değiştirildi.

1927 yılında Gazi okulu başöğretmeni Abdurrahman Bedri Edis'in ilçe Maarif memurluğuna tayin edilmesi üzerine okulumuzun başöğretmenliğine Mustafa YAZICI getirildi.

1928 öğrenciler şimdiki Atatürk ilkokulu ile ikiye ayrılarak Çanaklı' daki Gazi okulu kız okulu olarak eski halkevi binasına (Akşam Kız okulu) yerleşti.1930 yılına kadar burada kaldı. Sonradan Taşkale mahallesinin kaymakamın evi yanında yapılan büyük binaya taşındı. Başöğretmenliğe Fuat Bey , öğretmenleri Zeki Bey , Rıza Bey ve Hamsi Bey idi.

1940 yılında başöğretmenliğe Zeki Ozan getirildi.

1943 yılının 27 Kasım günü meydana gelen deprem sonucu okul binası yıkılmış , okul Havza caddesinde Şükrü Uluçay'ın binasına kira ile taşındı. 1947 yılı sonuna kadar burada öğrenimine devam etti.

1947-1948 ders yılı başında bugünkü yeri olan Köprülü Mehmet Paşa konağının bulunduğu arsada yeniden yapılan beş derslikli okulumuzun adı İnönü Okulu oldu. Okulumuz başöğretmeni Zeki Ozan , öğretmenleri Ayşe Demirkan , Ayşe Önal , Melahat Güneş , Hüseyin Sucu ve Ahmet Alperen idi. Beş sınıfta 286 öğrenci okumuş ve 20 öğrenci mezun olmuştur.

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokula dönüşmüştür. Öğrencilerimiz Mehmet Paşa, Fazıl Ahmet Paşa, Tikenli Mahallelerinin tümü Abdulgani, Orta Camii, Atatürk, Taşkale Mahallerinin belirli sokaklarından gelen öğrencilerden oluşmaktadır.

Okulumuzda, 2 şube ana sınıfı, 6 şube 1. Sınıf, 6 şube 2. Sınıf, 6 şube 3. Sınıf, 6 şube 4. Sınıf olmak üzere 646 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Vezirköprü'ye 'VEZİR' sıfatını veren ve Osmanlı İmparatorluğuna kendi adları ile devirler açarak Vezirköprü'nün yetiştirdiği büyük devlet adamı Mehmet Paşa konağının yerine yapılmış olması, okulumuzun adının Mehmet Paşa İlkokulu olmasına teşkil etmiştir.

1- ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN SAYISAL VERİLERİ

• Son 3 Yıllık Öğretmen Sayısı

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31	31	31	31

• Son 3 Yıllık Öğrenci Sayısı

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
695	726	840	728

2- AKADEMİK BAŞARI DURUMU

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	TAKDİR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TEŞEKKÜR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	
2020-2021	68	41	
2021-2022	78	42	
2022-2023	87	39	
2023-2024	-	-	-

3- EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Okulumuzda normal eğitim yapılmakta olup şube sayılarımız aşağıda gösterilmiştir.

1.SINIF ŞUBE SAYISI	2.SINIF ŞUBE SAYISI	3.SINIF ŞUBE SAYISI	3.SINIF ŞUBE SAYISI	ANASINIFI ŞUBE SAYISI
6	6	6	6	2

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz okul –veli-öğretmen işbirliği ile uyum içinde gerçekleşmektedir. Sınıflarımızda teknolojinin kullanımını ön plana alarak öğrenci merkezli eğitim yapılmaya çalışılmaktadır.

4- YARIŞMALARA KATILIM, ALINAN BELGELER

Son 3 Yıllık Yarışmalara Katılım ve Alınan Belgeler Aşağıda Gösterilmiştir.

KATILINAN YARIŞMA	ALINAN BELGE	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
Beslenme Dostu okullar Projesi	Beslenme Dostu Okul	2022 - 2024
Okulum Temiz Belgesi	Okulum Temiz Belgesi	2023-2024

5- SOSYAL VE SPOR TİF FAALİYETLER DERECELER

FAALİYETİN ADI	SINIFI	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ALINAN DERECE
Çocuk Oyunları Şenliği	3	2021-2022	İlçe 3.si
Çocuk Oyunları Şenliği	2	2022-2023	İlçe 2. si
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2020-2021	2 İlçe 1.liği 3 İlçe 2.liği 1 İlçe 3.lüğü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2021-2022	1 İlçe 1.liği 2 İlçe 2.liği 1 İlçe 3.lüğü
Çeşitli Resim Yarışmaları	İlkokul	2022-2023	1 İlçe 1.liği 2 İlçe 2.liği 1 İlçe 3.lüğü
Kitap Okuma Yarışması	İlkokul	2020-2021	1 İlçe 1.si
Kitap Okuma Yarışması	İlkokul	2021-2022	İlçe 2.si
Kitap Okuma Yarışması(Kütüphane)	İlkokul	2023-2024	İlçe 3.si

6- ÖĞRENCİ DİSİPLİN OLAYLARI CEZA, ÖDÜL

Son 3 yıl içerisinde ceza alan öğrencimiz bulunmamaktadır.

7- PERSONEL DURUM ÖDÜL VE CEZA

ÖĞRETİM YILI	TOPLAM PERSONEL SAYISI	ÖDÜL ALAN PERSONEL SAYISI	CEZA ALAN PERSONEL SAYISI
2020-2021	33	0	0
2021-2022	33	0	0
2022-2023	34	4	0
2023-2024	34	0	0

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: SAMSUN		İlçesi:VEZİRKÖPRÜ			
Adres:	Taşkale Mah. 704 Sok. No:5 Vezirköprü / Samsun	Coğrafi Konum (link)*:	Taşkale Mah. 704 Sok. No:5 Vezirköprü / Samsun 41°08'27.5"N 35°27'28.5"E		
Telefon Numarası:	0362 646 21 60	Faks Numarası:	0362 647 28 01		
e- Posta Adresi:	724666@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mehmetpasailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724666	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1948		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	341	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	385		Erkek	11
	Toplam	726		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	9	15	24
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	21	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15+20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	965			
Okul Kapalı Alan (m2)	2020			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	26	23	49
1. sınıflar	60	82	142
2. sınıflar	82	99	181
3. sınıflar	87	90	177
4. sınıflar	86	91	177
Toplam	341	385	726

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	2

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	21.669	13.673
2023	22.761	17.194

PAYDAŞ ANALİZİ

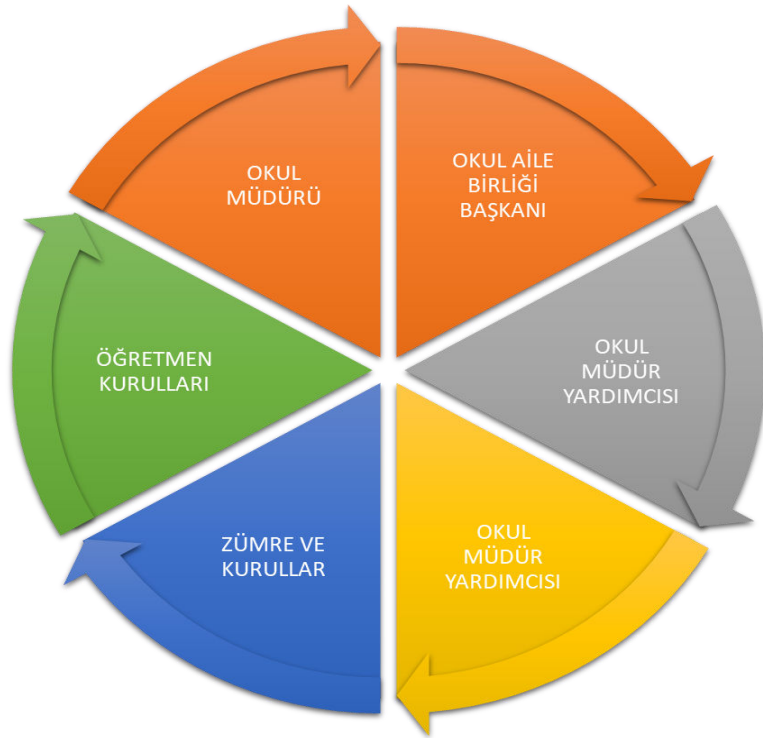
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş

kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

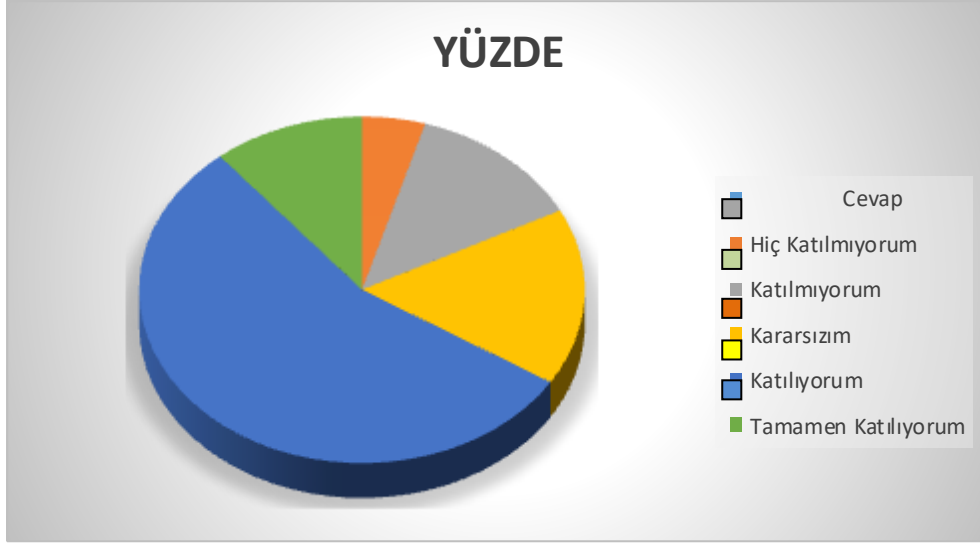
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



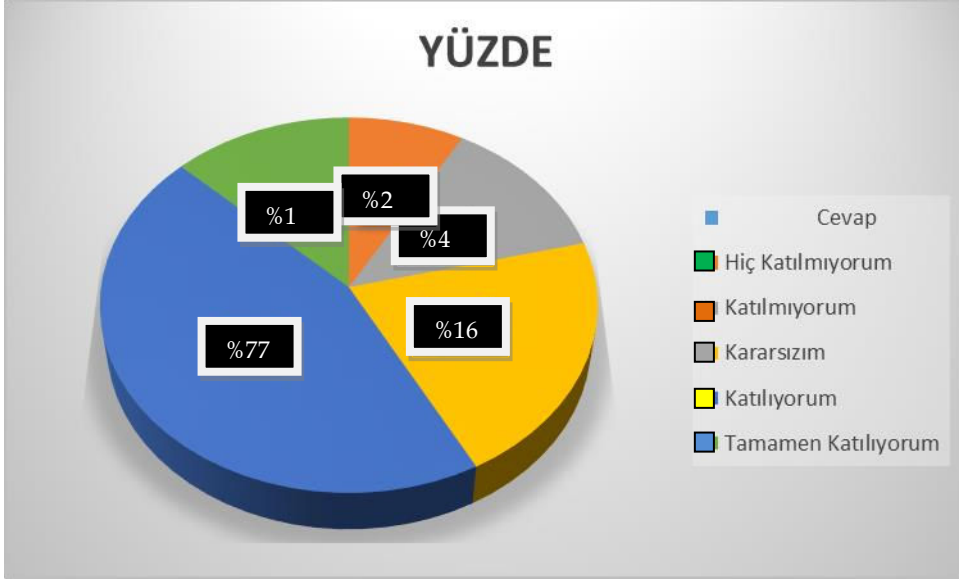
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 726 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

Konusunda yapılan ankete katılan öğrencilerin %75'i Tamamen Katılıyorum,%13 Katılıyorum, %2 Kararsızım, %3'ü Katılmıyorum, %7 hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 31 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



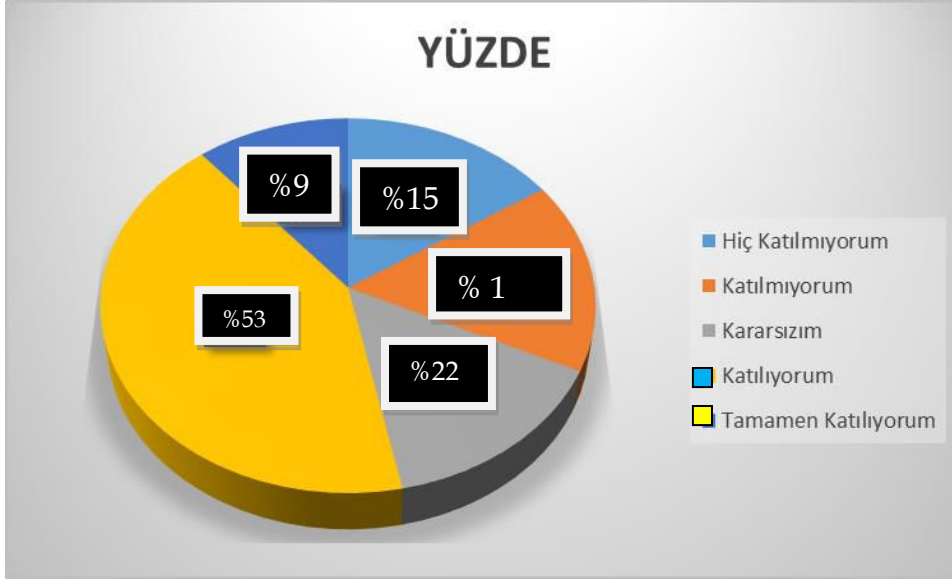
Şekil 1: Okulumuz iş ve işlemlerinde alınan kararlara katılım anketi.

Okulumuzda alınan kararlara katılım konusunda yapılan anket çalışmasına katılan 31 öğretmenimizin %77'i Tamamen Katılıyorum, %16 Katılıyorum, %4 Kararsızım, % 2 Katılmıyorum, %1 Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

600 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 2: Okul yönetimine katılım

Okulun yönetiminde alınan kararlara katılım konusunda yapılan ankete katılmış olan velilerin %53'ü Tamamen Katılıyorum, % 15'i Katılıyorum, % 22 'si Kararsızım, %1'i Katılmıyorum, %9 'u Hiç Katılmıyorum yönünde fikir beyan etmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Yerel projelere katılım oranı Devamsızlık oranların düşük olması Temizlik Düzen Disiplin
Çalışanlar	Kurum kültürü Okulumuzda deneyimli öğretmenlerin bulunması, Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Okulun disiplinli, düzenli ve temiz olması,
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Ders araç gereci açısından yeterli olması, Tüm sınıflara projeksiyonla bilgilerin aktarılması, Okulun yarısında akıllı tahta bulunması Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesi yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerin eğitim öğretim ve güvenlik kurallarına duyarsızlığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	İlçe tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Bazı öğrenci ve velilerin rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula uyum sorunu olan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime yönlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Çağdaş eğitim anlayışını hedef alarak s6rekli ve başarılı bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

B6t6n 6Đrencilere çağdaş eğitim teknolojilerinden yararlanarak nitelikli bir eğitim vermek suretiyle onların ilgisi, becerili ve kendine g6venen, Atat6rk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çevresinde 6rnek g6sterilen kişilikli, demokratik ve sosyal bireyler olarak yetişmelerine fırsat vermektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Atat6rk ilke ve inkılâplarını esas almak.
2	Okulda katılımcı ve demokratik bir y6netim anlayışı benimsemek.
3	Okuldaki t6m personel ile y6neticiler arasındaki iletişimi açık ve olumlu tutmak.
4	Katılımcı, hoşg6r6l6, şeffaf ve yapıcı olmak.
5	İlkeli ve g6venilir olmak.
6	Kendisi ve çevresiyle barışık olmak.
7	Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek.
8	çevreyi ve doğayı korumak.
9	Bireysel gelişimi desteklemek.
10	Değişim ve gelişime açık olmak.
11	Bilimsel d6ř6nmeyi yaygınlaştırmak.
12	Çalışana değer vermek.
13	Hizmeti zamanında yapmak.
14	T6rkeyi doğru ve d6zg6n kullanmak.
15	Doğru işleri yapmak.
16	Okulumuzda her veli 6Đrencisine 6Đrenme için her t6rl6 fırsatın verildiğini sağlamak.
17	Okulumuz içerisinde kurum k6lt6r6 oluşturarak çalışanların çalışmalarında g6ven duymalarını sağlamak.
18	Okulun b6t6n paydaşları okulumuzun daha iyiye ulaşması için çalışır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Mehmet Paşa İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 3 hedef, 13 performans göstergesi ve 22 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında aşağıdaki tabloda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlang ı ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	6-9 Yaş 25	60	64	66	70	72	78	
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	6-9 Yaş 25	65	67	69	70	72	76	
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş 25	3	2	1	0	0	0	
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş 25	3	2	1	0	0	0	

Sorumlu Birim	Öğretmenler ,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İl içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Bazı mahalleden gelen çocukların velilerinin eğitim öğretime duyarsızlığı..
Maliyet Tahmini	OTL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı
İhtiyaçlar	Daha fazla materyale ihtiyaç vardır.

Amaç 2		A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 2..1		H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedee Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6-9 Yaş	20	50	60	70	75	80	80
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	6-9 Yaş	20	1	2	2	2	3	3
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	6-9 Yaş	20	450	475	500	550	600	600
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	6-9 Yaş	20	0	1	1	2	2	2
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı		20	0	400	450	500	600	600

Sorumlu Birim	Öğretmenler ,Okul idaresi,Sağlık kuruluşları,İlçe MEM
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>

Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	40000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 3		A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir						
Hedef 3.1		H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedee Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş	25	65	100	160	250	400	550
PG.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş	25	250	270	320	370	450	550
PG.3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş	25	200	300	300	320	350	370
PG.3.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	6-9 Yaş	25	144	200	240	240	270	300

Sorumlu Birim	Öğretmenler ,Okul idaresi,Sağlık kuruluşları,İlçe MEM,Gençlik Spro Müdürlükleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>

Riskler	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	60000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

IV BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç Hedef Maliyetleri		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Amaç 1	Hedef 1.1.	0	0	0	0	0	0
Amaç 2	Hedef 2.1.	6000	6000	8000	8000	8000	40000 TL
Amaç 3	Hedef 3.1.	5000	10000	10000	15000	200000	60000TL
TOPLAM							100000 TL

V. BÖLÜM
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.